

# Дневна припрема наставника за час

## 1. Методски подаци о часу

1. Предмет: *Математика*
2. Разред: *Седми*
3. Редни број часа у школској години: *24.*
4. Наставна тема: *Пиџагорина теорема*
5. Редни број часа у теми: *8.*
6. Наставна јединица: *Примене Пиџагорине теореме на троугао*
7. Васпитно-образовни задаци: *Оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама, за стицање способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику и припрема ученика за разумевање одговарајућих садржаја природних и техничких наука. Научници ученике да знају Пиџагорину теорему и умеју да је примене у сваком троуглу у коме се може уочити правоугли троугао.*
8. Тип часа: *Утврђивање*
9. Облик рада: *Фронтални, индивидуални*
10. Наставна метода: *Дијалогска, метода графичких радова*
11. Наставна средства: *Текстуална*
12. Корелација: *Троугао, посебно једнакостранични и једнакокраки троугао. Конструкције. Површине (шести разред). Квадрат и квадратни корен (седми разред).*

## 2. Ток часа

1. **Уводни део часа.** *Анализа израде домаће задатка. Поновити како се коришћењем Пиџагорине теореме израчунава неизнана хипотенуза, а како неизнана катета. Поновити Пиџагорину и обрнуту Пиџагорину теорему. Поновити све о троуглу. Поновити конструкције и површине троугла. Поновити примене Пиџагорине теореме у конструктивним задацима. Поновити о квадрату и квадратном корену.*
2. **Главни део часа.** *Пошто се на часу утврђује трајиво научено до сада, потребно је из свакој преходној часа на коме је рађено нешто ново урадити по један задатак. Пожељно је задатке радити у најмање два нивоа тежине. Са слабијом групом ученика радим фронтално уз коришћење табле, а бољи раде самостално у својим свескама уз моју контролу.  
Пример задатка за овај час:  
Основни ниво: задаци 98, 104, 107, 113, 115 и 118 са стране 28 и 29 збирке задатка.  
Најредни ниво: задаци 2, 3, 5 и 6 са стране 130 збирке задатка.*
3. **Завршни део часа.** *Дати ученицима основног нивоа да раде задатке самостално (преходно их упутиши) а са ученицима најредног нивоа анализирају урађене задатке. За активност на часу и успешно урађене задатке неке ученике треба и оценити уз неопходно образложење. Поновити да се ирационални бројеви конструишу применом Пиџагорине теореме.*
4. **Задавање домаћег задатка.**  
*За домаћи завршити неурђене задатке са часа..*